

Ferramentas de elaboração de webquests na formação especializada a distancia de professores participantes num projecto de educação para o desenvolvimento

Maria Antónia Barreto

Escola Superior de Educação de Leiria
antonia@esel.ipleiria.pt

Filipe Santos

Escola Superior de Educação de Leiria
fsantos@esel.ipleiria.pt

Resumo - O projecto «Terra Sustentável» é uma parceria entre duas entidades nacionais (a ONGD Instituto Marquês de Valle-flôr e a Escola Superior de Educação de Leiria) e uma ONGD da Guiné-Bissau (Acção para o Desenvolvimento) e pretende contribuir para a alteração de atitudes, valores e comportamentos conducentes a um futuro sustentável em alunos do 5º e 6º anos destes países.

Com estes objectivos, a Escola Superior de Educação de Leiria contribui com a produção de materiais pedagógicos associados à temática do Desenvolvimento Sustentável, entre os quais Webquests. Esta instituição colocou alunos dos cursos de formação especializada (Comunicação Educacional e Gestão de Informação), professores do ensino básico, na elaboração das mesmas, dada a sua grande experiência profissional. Uma vez que estes professores estão afastados geograficamente, a instituição configurou a sua plataforma de e-learning *Moodle* para que as webquests fossem concebidas num contexto de ensino à distância, de forma colaborativa. Este artigo tem como objectivo fazer uma apresentação do processo implementado, evidenciando a transversalidade de ferramentas electrónicas acessíveis hoje em dia e o potencial das mesmas na elaboração deste tipo de recursos pedagógicos utilizados em diferentes contextos (Portugal e Guiné-Bissau).

Introdução

O projecto «Terra Sustentável» é uma iniciativa conjunta de duas entidades portuguesas, a Organização Não Governamental para o Desenvolvimento “Instituto Marquês de Valle Flor” e uma instituição de ensino superior, a “Escola Superior de Educação de Leiria” com uma Organização Não Governamental para o Desenvolvimento da Guiné-Bissau, a “Acção para o Desenvolvimento”. Este projecto tem como objectivo geral contribuir para a alteração de atitudes, valores e comportamentos da comunidade escolar, estando orientado para o 5º e 6º Ciclos do Ensino Básico, e visa a adopção de práticas conducentes a um futuro sustentável, essencial na luta contra a pobreza [1]. Neste projecto poderão participar todas as escolas de Lisboa e Leiria e escolas na Guiné-Bissau, em particular as Escolas de Verificação Ambiental de Suzana e Iale.

Entre várias iniciativas (formação de professores, questionários, produção de conteúdos informativos, etc.) e para dotar os jovens com os conhecimentos e informação necessárias para contribuírem para um desenvolvimento sustentável a nível local e global serão produzidos diversos materiais pedagógicos, entre os quais algumas webquests, cabendo a produção dessas webquests à instituição onde os autores deste artigo trabalham. Assim, e tendo esta escola vários professores em formações especializadas, deu-se a estes professores, no âmbito de uma disciplina de produção de materiais pedagógicos, a oportunidade de elaborarem estas webquests, uma vez que estes, estando no terreno, conhecem melhor a realidade educativa na região onde estão inseridos.

O problema

Estes professores, alunos da nossa instituição, frequentam as aulas em período pós laboral e realizam as actividades exigidas pelo curso que frequentam, muitas vezes, em grupo. Como são alunos espalhados pelo distrito existe alguma dificuldade de conciliação de espaço e tempo. Desta forma, a Escola Superior de Educação concebeu um espaço numa plataforma de ensino à distância, o *Moodle*, de forma a melhorar a interacção entre os alunos e a possibilitar-lhes, o melhor possível, que as webquests desenvolvidas por estes fossem feitas à distância, de uma forma colaborativa (grupo).

Neste sentido, procuramos observar e descrever os procedimentos realizados na elaboração das webquests (tipo de interacções, quem interage, potencialidades da plataforma que foram exploradas) e que resultados, a serem disponibilizados no âmbito do projecto “Terra Sustentável” foram obtidos.

Metodologia

O Moodle é uma plataforma de e-learning *open-source* que permite aos educadores criar comunidades de aprendizagem online usando os princípios pedagógicos subjacentes ao construtivismo social [2].

No âmbito deste projecto usou-se esta plataforma para juntar os professores de forma a interagirem em grupo e à distância, através de um conjunto de recursos e actividades que lhes permitia alcançar os objectivos pedidos (a elaboração da webquest):

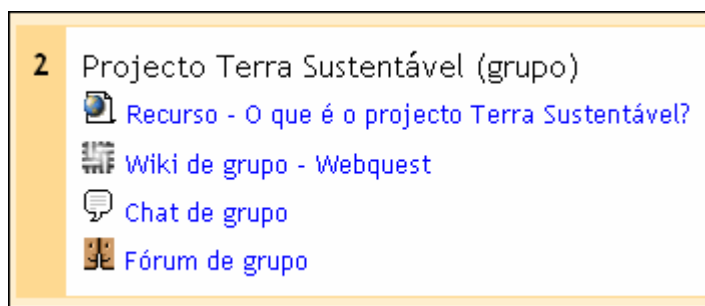


Figura 1. Recursos e actividades na plataforma Moodle .

Como indicado na figura 1, foi disponibilizado um “recurso” de apoio à actividade dos professores (uma página web que explica o âmbito e objectivos do projecto) e duas ferramentas que permitiam o grupo comunicar à distância: uma assíncrona (o fórum de discussão) e uma síncrona (o *chat* de grupo).

No âmbito da disciplina que leccionamos foi explicado em que consistem as webquests e as suas potencialidades como ferramenta pedagógica [3][4]. Foi assim solicitada a participação destes no projecto “Terra Sustentável” pela realização das webquests usando as ferramentas acima mencionadas.

As webquests foram elaboradas em grupo através de uma ferramenta wiki que o Moodle também disponibiliza. Uma ferramenta Wiki consiste em “software colaborativo (que) permite a edição colectiva dos documentos usando um singelo sistema e sem que o conteúdo tenha que ser revisto antes da sua publicação” [5]. Esta potencialidade foi associada aos mecanismos de controlo de acessos do Moodle, restringindo-se a edição de cada webquest aos professores devidamente autenticados na plataforma. Mostrou-se também as potencialidades de um outro recurso, a Wikipedia, tanto pela demonstração das potencialidades das ferramentas wiki (está a ser construída em permanência pelo esforço colaborativo dos seus autores) como por ser um recurso onde podiam recolher as informações necessárias à elaboração das webquests.

Desenvolvimento das actividades

Estão a ser desenvolvidas pelos alunos as actividades solicitadas, das quais apresentamos alguns exemplos.

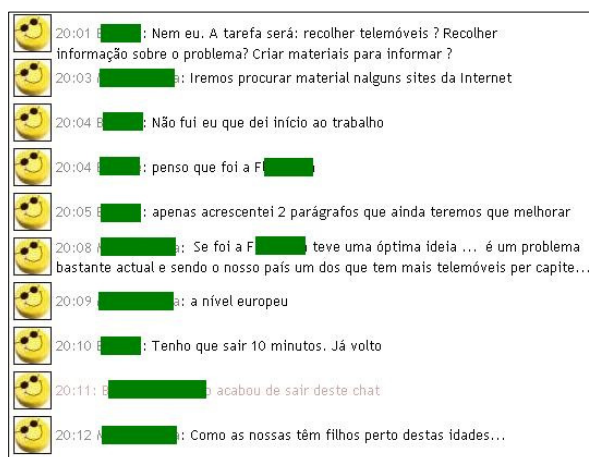


Figura 2. Sessão de Chat entre membros de um grupo.

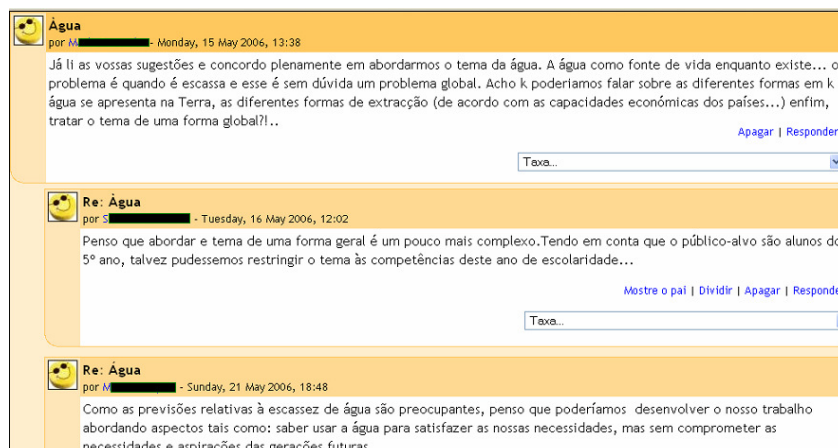


Figura 3. Discussão em fórum entre membros de um grupo.

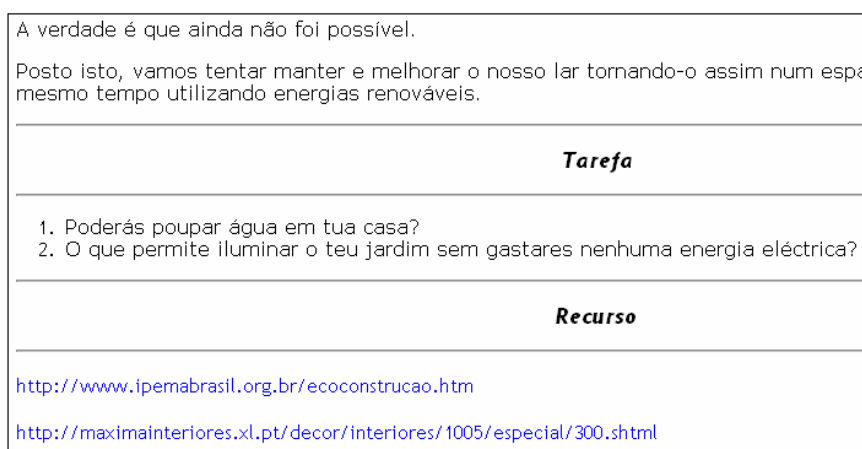


Figura 4. Fragmento de uma webquest em construção através da ferramenta wiki.



Figura 5. Fragmento do registo da contribuição dos autores na elaboração da webquest.

Avaliação das actividades

O processo de elaboração das webquests está a decorrer, pelo que apenas em finais de Julho podemos avaliar se os objectivos foram atingidos na sua totalidade. Neste momento constatamos que o processo implementado potenciou a colaboração dos intervenientes, evidenciou potencialidades das novas tecnologias que não constituíam até ao momento recursos em uso por estes nas suas actividades de docência, e em particular mostrou como as ferramentas wiki podem ser usadas na elaboração webquests colaborativas.

Como a plataforma *Moodle* possui ferramentas de registo individualizado de cada formando definimos como critérios de avaliação dos formandos parâmetros como a quantidade e qualidade das submissões e a frequência ao longo do tempo na construção das webquests. Considerámos como factores importantes na qualidade das submissões a profundidade dos conteúdos e a partilha e confronto de ideias dentro de cada grupo, uma vez que pela própria natureza das ferramentas *wiki* o material construído é sempre uma negociação social entre os seus intervenientes.

Não é possível neste momento avaliar o impacto das webquests junto dos alunos portugueses e guineenses, uma vez que estamos ainda na fase de construção dos recursos do projecto "Terra Sustentável". No entanto, salientamos desde já a constatação positiva por parte de todos os intervenientes no nosso projecto da pertinência e da potencialidade da utilização das webquests no ensino básico, tanto em Portugal como na Guiné-Bissau.

Referências

- [1] Instituto Marquês Valle Flôr (2006). Odisseia 2000 – Projecto Terra Sustentável.
http://www.odisseia2000.net/imvf/artigo.asp?cod_artigo=128420 (Acessível a 30 de Maio de 2006).
- [2] Moodle – Philosophy. <http://docs.moodle.org/en/Philosophy> (Acessível a 30 de Maio de 2006).
- [3] Carvalho, Ana Amélia. (2006). WebQuest: um desafio aos professores para os alunos.
<http://www.iep.uminho.pt/aac/diversos/webquest/index.htm> (Acessível a 30 de Maio de 2006).
- [4] Dodge, Bernie. (1997). WebQuests. http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
(Acessível a 30 de Maio de 2006).
- [5] Wikipedia - Wiki <http://pt.wikipedia.org/wiki/Wiki> (Acessível a 30 de Maio de 2006).