

WEBQUEST: AÇÕES E DESCOBERTAS COM EDUCADORES E EDUCANDOS NO ESTADO DO PARANÁ

Gílian Cristina Barros

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO – PARANÁ

gilian@seed.pr.gov.br

Resumo – Na organização e encaminhamento de pesquisas aliada a ferramenta de escrita colaborativa Wiki, o uso de WebQuests enquanto metodologia utilizada como com ênfase no trabalho realizado por assessores pedagógicos e pesquisadores em tecnologia na educação da rede pública estadual de ensino do Estado do Paraná nos Grupos de Trabalho, a pesquisa e tradução para o português do phpwebquest ferramenta em software livre para produção dinâmica on-line de WebQuests.

Introdução

Ambientes e comunidades que oportunizam ações colaborativas, troca de experiências entre professores e alunos, produções textuais cooperativas e o acesso a múltiplas informações de inúmeras origens que podem ser confiáveis ou não, têm sido potencializados através do uso pedagógico do ciberespaço.

Estar, trabalhar e habitar o ciberespaço, enquanto local onde interações cooperativas e colaborativas podem ocorrer através da integração de máquinas, programas, informações e pessoas ligadas a um espaço que apresenta inúmeras possibilidades de aprendizagem, compreende muito mais do que o simples ir e vir por caminhos hipertextuais que apresentam características de comunicação e interação entre vários usuários de uma rede, entre um indivíduo com o grupo, ou entre vários usuários de muitas redes, todas podendo ocorrer em tempos diferentes (assíncrona) ou ao mesmo tempo (síncrona).

Enquanto educador precisa-se ter os objetivos traçados para o uso dos ambientes e comunidades que o ciberespaço oportuniza, onde as ações determinadas pelos objetivos devem ser claras para que os envolvidos no processo que estão, trabalham e habitam o ciberespaço, possam aprender em comunidades que primem pela interatividade e interação social.

O uso de WebQuests enquanto metodologia que cria condições para que a aprendizagem ocorra, utilizando recursos de interação e pesquisa disponíveis ou não no ciberespaço, de forma colaborativa e dinâmica, apresenta-se neste artigo como uma possibilidade de realização de ações diferentes que levem a busca e obtenção de resultados diferentes nos espaços escolares. Sendo que, as WebQuests possibilitam a produção de materiais de apoio ao ensino e aprendizagem de todas as disciplinas e áreas do conhecimento, de acordo com as necessidades e expectativas do educador e seus alunos, organizadamente como encontra-se em discussão, desenvolvimento e pesquisa pelos Grupos de Trabalho (GTs) dos assessores

pedagógicos atuantes nas Coordenações Regionais de Tecnologia na Educação no Estado do Paraná.

Considerando-se esta realidade, concomitantemente a pesquisa do uso e aplicação pedagógica de WebQuests nas escolas públicas estaduais do Paraná, realizou-se a tradução, para o português, de uma ferramenta em software livre, – phpwebquest – com o intuito de auxiliar educadores e alunos na elaboração e composição on-line de WebQuests com dinamicidade e eficiência.

Em última análise propõem-se o trabalho com a metodologia de WebQuests, através de LanQuests e PaperQuests, em escolas que ainda não tenham acesso a computadores e Internet, como uma forma de ultrapassar os limites do ciberespaço e oportunizar a educadores e alunos a aprendizagem através da pesquisa.

Analisar as percepções dos educadores quanto ao uso de recursos tecnológicos na formação em trabalho e ter na reflexão-ação-reflexão subsídios para encaminhamentos posteriores referentes a formação continuada de professores em tecnologia educacional, apresentam-se como os principais objetivos no decorrer deste artigo, onde a análise das mensagens encaminhadas por email, fórum, chat, bem como, a produções na web proporcionam subsídios para análise destas informações.

WebQuest+WIKI : organizando e registrando ações

A pesquisa e produção nos Grupos de Trabalho (GTs) compostos por assessores pedagógicos e pesquisadores em tecnologia na educação do Estado do Paraná, pertencentes as Coordenações Regionais de Tecnologia na Educação, levam-nos a estabelecer laços entre a pesquisa de ferramentas tecnológicas e a utilização destas nas escolas públicas estaduais de forma eficaz e eficiente.

No decorrer de 2005, na busca de que os encaminhamentos propostos para as ações do GT EDUTIC (Educação com Tecnologias de Informação e Comunicação) ficassem mais específicas e delineadas conforme as orientações apresentadas pela Secretaria de Estado de Educação por meio da Coordenação Estadual de Tecnologia na Educação que coordena as

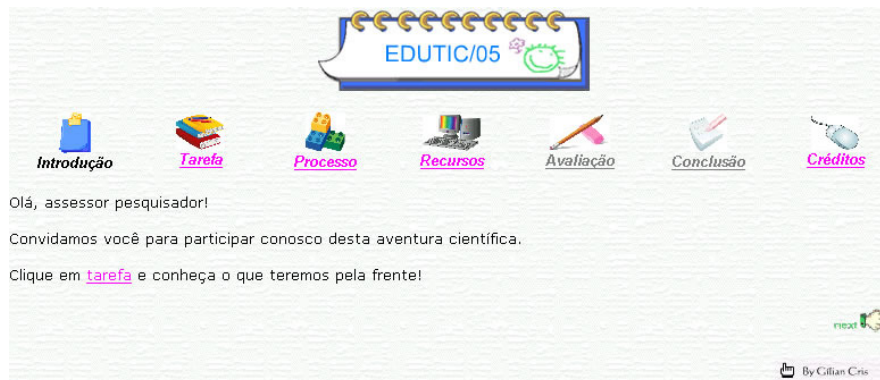


Figura 1. WebQuest GT EDUTIC/05

atividades nos Grupos de Trabalho, uma WebQuest, disponível em: <http://www.gilian.escolabr.com/crte/webquest/edutic/>, foi produzida para que os caminhos e os prazos fossem contemplados dentro da linha de trabalho proposta.

Espaços para produção colaborativa através da ferramenta WIKI e a metodologia de WebQuests nortearam as atividades do Grupo traçando linhas de ação em conjunto. Percebe-se que no uso da metodologia de WebQuests, convém que esta seja sempre utilizada considerando-se o trabalho em grupo com orientação do professor, ainda mais quando se trata de alunos da Educação Básica, mas nada impede que esta metodologia seja utilizada como ferramenta de produção à distância, como realizamos através da integração de WebQuests e WIKI, pois,

“[...] o modo como o meio eletrônico é utilizado depende em grande parte das necessidades humanas, isto é, tanto dos professores quanto dos alunos, e que essas necessidades são a razão primeira porque se formam comunidades eletrônicas”.(Palloff & Pratt, 2002:47)

Software Livre: possibilitando a produção e disponibilização dinâmica de WebQuests

A compreensão e clareza quanto à dificuldade de edição e publicação de produções em html, faz-se um fato real e vivenciado em assessorias realizadas, desde 2001, na publicação de páginas desenvolvidas em cursos e oficinas por educadores e alunos nos momentos de produção e disponibilização na web, de webfólios. Pesquisas e análises de ferramentas que possibilitassem a produção de conteúdos para internet, apresentando *layout* e interface acessíveis para o trabalho pedagógico, fizeram parte dos anseios e necessidades enquanto assessora e pesquisadora em tecnologia na educação.

“[...] quando os professores começam a utilizar recursos eletrônicos na educação enfrentam um novo conjunto de questões de ordem física, emocional e psicológica que se soma a questões educacionais”. (Palloff & Pratt, 2002:29). Chamo, estas questões de pontos de stress pedagógico no uso do computador, o corpo e os olhos cansam, o emocional é abalado pela falta de domínio do mouse e teclado, tudo isto influenciando na aprendizagem de possíveis soluções metodológicas. Se as ferramentas apresentadas para o uso de recursos tecnológicos forem mais próximas uma das outras este nível de stress é muitas vezes superado ou nem chega a ocorrer.

Uma ferramenta que possibilitasse a publicação e interação dinâmica de WebQuests, sem que pontos de stress fossem ativados era o que fazia-se necessário. Dentre os vários instrumentos, softwares e ambientes pesquisados, encontra-se no phpwebquest o sanar de necessidades e expectativas na produção de WebQuests, já que esta ferramenta apresenta um layout semelhante aos dos editores de texto, imagens, apresentação e planilhas eletrônicas que boa parte dos educadores já estão familiarizados, e na publicação, onde torna-se desnecessário para o usuário encontrar um servidor para disponibilizar sua produção, dispensando-se uploads e demais tecnicidades.



Figura 2. Ferramenta phpwebquest – Disponível em: <http://livre.escolabr.com/ferramentas/wq>

O phpwebquest foi desenvolvido por Antonio Temprano da Espanha, e no início das pesquisas e descobertas, voltadas ao estudo desta ferramenta, colaborações foram possíveis na produção e tradução para português-brasil, realizada pelo assessor e pesquisador da Coordenação Regional de Tecnologia na Educação da Cidade de Ponta Grossa – Paraná, Eziqiel Menta e um dos administradores do Portal EscolaBR, fato apenas possível pelas possibilidades de produção colaborativa que os softwares livres oferecem, onde as fronteiras geográficas e de idioma são quebradas, permitindo a criação de comunidades de construção do conhecimento.

“Separar o conhecimento das máquinas da competência cognitiva e social é o mesmo que fabricar artificialmente um cego (o informata “puro”) e um paralítico (o especialista “puro” em ciências humanas), que se tentará associar em seguida; mas será tarde demais, pois os danos já terão sido feitos”.(Lévy, 2001:46)

O conhecimento técnico e pedagógico, são conhecimentos que devem ser aliados, mas nada justifica ter-se que vivenciar pontos de stress pedagógico desnecessários. A tecnologia deve estar aliada às necessidades dos indivíduos, e estas necessidades estão ligadas à promoção da aprendizagem. Logo, quanto menos stress ocorrer com questões técnicas, mais tempo terá para se criar, inventar, descobrir e pesquisar formas que levem ao real aprender.

O importante não é direcionar as aprendizagens pelo instrumento, ferramenta, software que

precisa ser aprendido e dominando, mas sim, pelas necessidades e alvos que pretendem-se alcançar, conseqüentemente, a ferramenta utilizada tem que ser funcional (facilidade no envio e disponibilização de arquivos), de simples operação (familiar com os aplicativos que já utilizam), amigável (visualmente atraente e de fácil navegação). Uma das vantagens da edição de WebQuests pelo phpwebquest, é que todo o texto pode também ser editado em html, para os que conhecem ou já utilizam alguma ferramenta de produção de páginas neste formato, sem contar que no caso de alunos em situação de deficiência visual, a navegação por leitores de tela, torna-se viável e possível.

Silva dos Santos do Centro de Idiomas Senac-SP, afirma, em relação ao uso de WebQuests que: “Um dos pontos que mais me encantam nessa metodologia é o fato de que o professor pode, a qualquer momento, aprimorar a webquest que criou”. (Senac, 2003). Através do phpwebquest, as atualizações das WebQuests podem ser realizadas sempre que necessário, de forma dinâmica, basta estar conectado a Internet e acessar algum espaço para produção e disponibilização das WebQuests, como: <http://livre.escolabr.com/ferramentas/wq>.

Com um único cadastro você poderá criar e editar quantas WebQuests desejar, em espaço gratuito através dessa ferramenta em software livre que já está quase toda traduzida para português.

“As crianças de hoje viverão em um mundo em que quase tudo estará online. Então, quanto mais elas tiverem a oportunidade de praticar esse tipo de exercício melhor. Mesmo porque é necessário ensiná-las a serem críticas com aquilo que encontram na web”. (Dodge, 2005) in (Mascarenhas, 2005).

O uso de WebQuests com educadores e educandos através da pesquisa que oportuniza a análise, leitura e compreensão crítica das informações, conteúdos e conhecimentos do mundo cerca faz com que as aprendizagens ultrapassem os limites da Web.

Referências

- BARROS, Gílian Cristina. (2005). *Espaço WebQuest*. <http://www.gilian.escolabr.com/webquest> (Acessível a 08 de julho de 2005).
- BARATO, Jarbas Novelino. (2001). *Uma WebQuest sobre WebQuests*. <http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/bdodge.html>.(Acessível a 20 de maio de 2006)
- WEBQUEST. 2004. *Produção Colaborativa de artigo sobre WebQuest* –Wiki. <http://www.escolabr.com/virtual/wiki/index.php/Webquest> . (Acessível a 16 de maio de 2006.)
- LÉVY, Pierre. *As Tecnologias da Inteligência: o futuro do pensamento na era da informática*. Rio de Janeiro: Editora 34. 1ª ed. reimpr. 2001.
- MASCARENHAS, André. (2005) *Educação sem internet? Só no monastério*. Entrevista de

Bernie Dodge ao Estadão em 23/05/2005. Disponível em: <http://www.link.estadao.com.br/index.cfm?id_conteudo=3817>. Acesso em 13 de nov. 2005.

PALLOFF, Rena M; PRATT, Keith. *Construindo Comunidades de Aprendizagem no Ciberespaço: estratégias eficientes para salas de aula on line*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SENAC. *Quem está usando*. 2003. Disponível em: < <http://webquest.sp.senac.br/textos/quem> >. Acesso: 28 de ago. 2005.