

Avaliação da WebQuest

Categorias	Fase inicial	Em desenvolvimento	WQ terminada	Pontos
Componente estética da WQ				
Componente visual	<p>0 pontos</p> <p>Há poucos ou nenhuns elementos gráficos.</p> <p>ou</p> <p>A cor é berrante e/ou as variações tipográficas são utilizadas com exagero, afectando a legibilidade.</p>	<p>2 pontos</p> <p>Por vezes, mas não sempre, os elementos gráficos contribuem para compreender os conceitos, ideias e relações.</p> <p>Há alguma variação no tamanho da fonte, cor e layout.</p>	<p>4 pontos</p> <p>Os elementos gráficos utilizados contribuem para a compreensão de conceitos, ideias e de relações.</p> <p>Diferenças de tamanho e de cor são bem usadas e com consistência.</p> <p>Verificar na lista dos Fine Points.</p>	
Navegação	<p>0 pontos</p> <p>Percorrer a WQ é confuso e foge às convenções das páginas web.</p> <p>Não se encontram as páginas com facilidade e/ou o retorno não é claro.</p>	<p>2 pontos</p> <p>Há alguns lugares onde o utilizador se sente perdido e não sabe para onde ir a seguir.</p>	<p>4 pontos</p> <p>A navegação é praticamente intuitiva. O utilizador sabe onde está a informação e como a aceder.</p>	

	0 pontos	1 ponto	2 pontos	
Aspectos técnicos (mecânicos)	Há mais do que 5 ligações que já não se estabelecem, faltam imagens, tabelas mal dimensionadas ou erros.	Há algumas ligações que já não se estabelecem, faltam imagens, tabelas mal dimensionadas ou erros.	Não há problemas técnicos. v. a lista dos Fine points	
Introdução				
	0 pontos	1 ponto	2 pontos	
Motivação temática	A introdução é puramente factual, sem apelar à relevância da temática ou à sua importância social ou O cenário apresentado está adulterado e não respeita a literacia dos <i>media</i> .	A introdução relaciona-se com os interesses dos alunos e/ou descreve uma questão ou problema constrangedor.	A introdução atrai o aluno para a WQ ao relacionar-se com os interesses dos alunos e/ou ao descrever uma questão ou problema constrangedor ou envolvente.	
	0 pontos	1 ponto	2 pontos	
Motivação cognitiva	A introdução não prepara o leitor para o que se segue ou refere o que o aluno já sabe.	A introdução faz referência ao conhecimento prévio do aluno e indicia o que vai ser a WQ.	A introdução parte dos conhecimentos prévios dos alunos e prepara o aluno para a temática da WQ sugerindo alguns aspectos que vão ser focados.	
Tarefa				
Relação da tarefa com o que é	0 pontos A tarefa não	2 pontos A tarefa	4 pontos A tarefa	

habitual (standards)	se relaciona com o que é habitual.	relaciona-se com o que é habitual mas não está directamente relacionada com o que os alunos devem saber e com o que são capazes de fazer.	relaciona-se com o que é habitual e está directamente relacionada com o que os alunos devem saber e com o que são capazes de fazer.	
Nível cognitivo da tarefa	0 pontos A tarefa requer simplesmente compreender ou contar a informação encontrada nas páginas web e responder a questões factuais.	3 pontos A tarefa é executável mas é pouco significativa para a vida dos alunos. Ela requer análise e/ou conjugar informação de diferentes fontes.	6 pontos A tarefa é executável e envolvente, levando a uma reflexão que ultrapassa a compreensão. Requer a síntese de informação proveniente de diferentes fontes e/ou a tomada de posição e/ou fazer uma generalização ou um produto criativo.	
Processo				
Clareza do processo	0 pontos O processo não está claramente descrito. Os alunos não percebem exactamente o que fazer.	2 pontos Algumas indicações são dadas, mas falta informação. Os alunos podem ficar confusos.	4 pontos Cada etapa está perfeitamente descrita. Os alunos percebem exactamente o que fazer em cada etapa do processo.	
Estrutura do processo	0 pontos O processo carece de estratégias ou de ferramentas	3 pontos As estratégias e as ferramentas inseridas no processo são insuficientes para	6 pontos O processo apresenta estratégias e ferramentas para aceder e	

	<p>necessárias para os alunos adquirirem o conhecimento necessário para realizarem a tarefa.</p> <p>As actividades são pouco significativas entre elas e/ou para completar a tarefa.</p>	<p>assegurarem que os alunos adquiram o conhecimento necessário para realizarem a tarefa.</p> <p>Algumas das actividades não se relacionam directamente com a realização da tarefa.</p>	<p>adquirir conhecimento para realizar as tarefas.</p> <p>As actividades estão relacionadas e concebidas de forma a conduzirem o aluno da aquisição do conhecimento até a um nível de reflexão sobre o mesmo (higher level thinking).</p>	
Riqueza do processo	<p>0 pontos</p> <p>Poucas etapas, não atribuição de papéis específicos.</p>	<p>1 ponto</p> <p>São atribuídos alguns papéis ou tarefas. São exigidas actividades mais complexas.</p>	<p>2 pontos</p> <p>Diferentes papéis são explicitados para ajudar o aluno a compreender diferentes perspectivas e/ou a partilhar responsabilidade na execução das tarefas.</p>	
Recursos				
Quantidade dos recursos	<p>0 pontos</p> <p>Os recursos não são suficientes para os alunos realizarem as tarefas.</p> <p>OU</p> <p>Há demasiados recursos para os alunos verem no tempo disponível.</p>	<p>2 pontos</p> <p>Há alguma relação entre os recursos e a informação necessária para os alunos completarem as tarefas.</p> <p>Alguns recursos não acrescentam nada de novo.</p>	<p>4 pontos</p> <p>Há uma clara e significativa relação entre todas os recursos e a informação necessária para os alunos completarem as tarefas. Cada recurso tem a sua importância.</p>	

Qualidade dos recursos	0 pontos As ligações conduzem os alunos a informação que se encontra numa enciclopédia.	2 pontos Algumas ligações conduzem a informação que não se encontra habitualmente numa aula (!).	4 pontos As ligações tiram partido da qualidade que se pode encontrar na web. Fontes variadas proporcionam informação para os alunos aprenderem profundamente.	
Avaliação				
Clareza nos critérios de avaliação	0 pontos Os critérios de avaliação não estão explicitados.	3 pontos Os critérios estão pelo menos parcialmente descritos.	6 pontos Os critérios de avaliação estão perfeitamente descritos, incluindo indicadores qualitativos e quantitativos. O instrumento de avaliação mede o que os alunos devem saber e o que são capazes de fazer para cumprirem a tarefa.	
Total de Pontos				/50

Tradução:

Carvalho, A. A. A. (2002) . WebQuest: um desafio aos professores para os alunos.
Disponível em: <http://www.iep.uminho.pt/aac/diversos/webquest/>